**Экосистема**

***Задача урока:*** сформировать понятие об экосистеме, о взаимоотношениях организмов разных царств в экосистеме, о цепях питания - путях передачи веществ и энергии в экосистеме, о значении круговорота веществ в природе.

***Планируемые результаты обучения:***

*Предметные:* учащиеся знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.

*Метапредметные:* учащиеся развивают умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы.

*Личностные:* у учащихся формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ.

***Основные понятия урока:*** экосистема, круговорот веществ, пищевые связи, цепи питания, сообщество.

***Деятельность учащихся:*** работа с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов самостоятельной работы.

**Ход урока**

I. Проверка знаний об эволюции растительного и животного мира (тематический контроль знаний на 15—20 мин).

II. Изучение нового материала

1. Природные сообщества (экосистемы). Связи между организмами разных царств в экосистеме (беседа; актуализация знаний о природных сообществах).

2. Роль растений и животных в экосистеме, их взаимосвязь (обсуждение конкретных примеров связи растений и животных в экосистеме леса, водоёма).

3. Роль бактерий и грибов в экосистеме (беседа; обсуждение примеров).

4. Звенья экосистемы. Пищевые связи, их роль в круговороте веществ (беседа; работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий).

III. Закрепление материала

Беседа по вопросам к § 61. Составление цепей питания по заданию.

IV. Домашнее задание

1. Изучить § 61.
2. Составить цепи питания, характерные для разных природных зон: пустынь, тундры.